

**PROYECTO PREDECAN
APOYO A LA PREVENCIÓN DE DESASTRES EN LA
COMUNIDAD ANDINA**

**ESTRATEGIA EDUCATIVO – COMUNICACIONAL
DE PREDECAN SOBRE GESTIÓN DEL
RIESGO EN LA SUBREGIÓN ANDINA**

Marzo de 2006





Control de versiones		
Fecha	Versión	Autor
19 de enero de 2006	Versión inicial	Mabel Marcuello
31 de marzo de 2006	Propuesta para la discusión	Gustavo Wilches-Chaux Ana Campos – Harald Mossbrucker Kharla Herrera
Abril	Propuesta tras las discusiones con representantes de las diferentes entidades del CAPRADE en el III Encuentro Subregional	





INDICE

1. PRESENTACIÓN.....	7
2. EL CONTEXTO DE LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES, LA EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA COMUNIDAD ANDINA.....	9
2.1. ¿QUÉ ES CAPRADE?.....	9
2.2. ¿QUÉ ES LA ESTRATEGIA ANDINA PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES?.....	9
2.3. LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN ADELANTADOS POR EL CAPRADE EN LOS TEMAS DE EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL.....	13
3. LA DINÁMICA DEL TERRITORIO, LOS DESASTRES Y LOS RETOS DE LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN.....	16
3.1. LA DINÁMICA PERMANENTE DE NUESTROS TERRITORIOS ANDINOS.....	16
3.2. LOS DESASTRES COMO PROBLEMAS DE LA INCOMUNICACIÓN, RETOS DE LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN PARA RESOLVER ESOS PROBLEMAS	19
4. ESTRATEGIA EDUCATIVO – COMUNICACIONAL DE PREDECAN SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO EN LA SUBREGIÓN ANDINA.....	20
4.1. ¿QUÉ ES PREDECAN?	20
4.2. EL DIAGNÓSTICO PRELIMINAR ADELANTADO PARA LA FORMULACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....	20
4.3. LINEAMIENTOS EN QUE SE ENMARCA LA ESTRATEGIA PROPUESTA	21
4.4. OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA PROPUESTA.....	22
4.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ESTRATEGIA PROPUESTA	22
4.6. ACTORES Y PÚBLICOS DE LA ESTRATEGIA PROPUESTA.....	23
4.7. RESULTADOS, ACTIVIDADES Y PRODUCTOS PARA EL PÚBLICO 1	24
4.8. RESULTADOS, ACTIVIDADES Y PRODUCTOS PARA EL PÚBLICO 2	25
4.9. RESULTADOS, ACTIVIDADES Y PRODUCTOS PARA EL PÚBLICO 3	27
4.10. RESULTADOS, ACTIVIDADES Y PRODUCTOS PARA EL PÚBLICO 4	29
4.11. RESULTADOS, ACTIVIDADES Y PRODUCTOS PARA EL PÚBLICO 5	31
4.12. RESULTADOS, ACTIVIDADES Y PRODUCTOS PARA EL PÚBLICO 6	33
4.13. RESULTADOS, ACTIVIDADES Y PRODUCTOS PARA EL PÚBLICO 7	34
4.14. RESULTADOS, ACTIVIDADES Y PRODUCTOS PARA EL PÚBLICO 8	35
4.15. RESULTADOS, ACTIVIDADES Y PRODUCTOS PARA EL PÚBLICO 9	36
4.16. MONITOREO Y EVALUACIÓN	37



1. PRESENTACIÓN

De acuerdo con el Plan Operativo Global del Proyecto “Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina – PREDECAN”, el tema de educación y comunicación se enmarca dentro del **Resultado 4 “Mejorar los niveles de concientización, conocimiento sobre el riesgo y la participación en la gestión del riesgo”**. Asimismo, este componente educativo comunicacional, debe articularse con las demás áreas de trabajo del Proyecto con el fin de ayudar al logro del objetivo general del mismo: *“Contribuir a la reducción de la vulnerabilidad de las personas y bienes expuestos a los peligros y riesgos naturales y promover el desarrollo sostenible en los países de la CAN”*.

La presente **“Estrategia Educativo – Comunicacional De Predecán Sobre Gestión Del Riesgo en la Subregión Andina”** se basa en las propuestas hechas en el *I Encuentro Sub Regional Andino de Educación Formal en Prevención y Atención de Desastres* y el *II Encuentro Sub Regional Andino* sobre el **“Rol de la Educación Comunitaria y de la Comunicación Social en Prevención y Atención de Desastres”**.

Los resultados de los Encuentros Subregionales de Educación, Capacitación Comunitaria y Comunicación Social lideradas por el CAPRADE, fueron analizados en el documento de diagnóstico denominado “Análisis educativo comunicacional sobre gestión de riesgo en la Comunidad Andina”, al igual que las entrevistas y revisión documental realizada por Mabel Marcuello, especialista en comunicaciones contratada por PREDECAN. La consultora Marcuello, se entrevistó con un número importante de tomadores de decisiones en los campos de la gestión del riesgo y del desarrollo en los cinco países andinos, lo que arrojó bases complementarias para la formulación de la presente estrategia.

Para el desarrollo de esta estrategia, la comunicación, en estrecha articulación con la educación, es entendida como un proceso de diálogo, de debate y de establecimiento de relaciones que permitan alcanzar cambios compartidos para la formulación y fortalecimiento de políticas públicas para el desarrollo. En este sentido, la comunicación planificada estratégicamente y con la participación de los diversos actores sociales, cumple un rol fundamental para la incorporación de la gestión del riesgo en la cultura.

La educación se integra como un componente esencial para posibilitar la sostenibilidad de los cambios que conlleven al establecimiento de una cultura de la gestión del riesgo. Es imprescindible llevar a cabo un proceso educativo para potenciar las capacidades de las personas, de acuerdo a sus etapas de desarrollo. *“Es el hecho educativo el que transforma al ser humano en su interioridad y logra influir en la forma de percibir su realidad, de comprenderla, de interpretarla y de reaccionar ante ella”* (“Aprendiendo a Prevenir”, CAPRADE 2005).

La **Estrategia Educativo – Comunicacional de Predecán sobre Gestión del Riesgo en la Subregión Andina** se enmarca dentro de los siguientes lineamientos:

- a) La comunicación y la educación constituyen herramientas que se complementan mutuamente con las demás líneas de acción de PREDECAN.
- b) La comunicación y la educación tienen como objetivo principal reestablecer los *diálogos* entre las comunidades y sus instituciones, por una parte, y los ecosistemas y sus dinámicas, por la otra; pero también facilitar los diálogos entre actores y sectores sociales. En este caso, entre actores sociales e institucionales de los cinco países andinos.
- c) La comunicación y la educación están orientadas hacia tres objetivos políticos claros:



- Avanzar hacia la sostenibilidad en las relaciones naturaleza-comunidad.
 - Fortalecer la capacidad de los distintos actores y sectores institucionales y sociales para participar activamente en los sistemas nacionales de gestión del riesgo.
 - Fortalecer la autonomía de las comunidades frente a distintos tipos de retos que deben enfrentar en su vida cotidiana.
- d) No solamente las distintas líneas de acción de PREDECAN se complementan entre sí, sino que las acciones de la estrategia de comunicación y educación deben avanzar de manera trenzada, generando sinergias y propiciando ambientes en que la estrategia pueda germinar y producir resultados.
- e) PREDECAN se compromete con la prevención y atención de desastres desde una visión integral de la gestión del riesgo, que no desconoce la importancia de ningún actor social relacionado con el tema, tanto desde el punto de vista de la prevención y la mitigación, como desde el punto de vista de la preparación y la respuesta.
- f) Uno de los objetivos expresos de la estrategia es la promoción de la gestión del riesgo como expresión de varios derechos humanos fundamentales, empezando por el derecho a la vida, los derechos económicos, sociales y culturales y los derechos de la infancia. Un indicador de éxito de la gestión del riesgo, es su capacidad para consolidar el respeto a estos y a otros derechos de los seres humanos, actual o potencialmente afectados por desastres.

La Estrategia PREDECAN tiene como objetivo general:

Poner en marcha, o apoyar una serie de procesos entrelazados que apunten a dotar a los distintos actores institucionales y sociales de los países de la Subregión Andina, de capacidades que les permitan asumir un papel activo en la construcción, ejecución o en el fortalecimiento de estrategias nacionales y subregionales de gestión participativa del riesgo.

La versión actual del documento corresponde a la propuesta a presentarse en el III Encuentro Subregional Andino de Educación y Comunicación y que será discutida entre diversos integrantes relacionados con el Proyecto PREDECAN.



2. EL CONTEXTO DE LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES, LA EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA COMUNIDAD ANDINA

2.1. ¿Qué es CAPRADE?

El Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres, **CAPRADE**¹, es una iniciativa de las Instituciones de Defensa y/o Protección Civil o sus equivalentes, Ministerios de Planificación o de las entidades que hacen sus veces y Ministerios de Relaciones Exteriores en los cinco países que conforman la Comunidad Andina (Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela).

El objetivo del CAPRADE es “Contribuir a la reducción del riesgo y del impacto de los desastres naturales y antrópicos que puedan producirse en el territorio de la subregión andina, a través de la coordinación y promoción de políticas, estrategias, planes, y la promoción de actividades en la prevención, mitigación, preparación, atención de desastres, rehabilitación y reconstrucción, así como mediante la cooperación y asistencia mutuas y el intercambio de experiencias en la materia”.

La Presidencia del CAPRADE la ejerce el mismo país que desempeña la Presidencia de la Comunidad Andina, a la cual acceden los países miembros de manera alternada.

2.2. ¿Qué es la Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres?

La creciente ocurrencia de desastres, y la cada vez mayor complejidad de los mismos, compromete gravemente el derecho a la vida –y a la vida con calidad- de los habitantes de los países de la Subregión Andina, al igual que compromete la sostenibilidad del desarrollo.

Cuando en el proceso de planificar y ejecutar el desarrollo no se tienen en cuenta las dinámicas de los ecosistemas ni las características y los efectos de la interacción compleja entre esas dinámicas y las de las comunidades humanas, se generan las condiciones necesarias para que aumenten los riesgos y para que estos se conviertan en desastres.

En consecuencia, con el fin de avanzar hacia el desarrollo sostenible, se hace necesario abordar el problema de los riesgos y de los desastres de origen natural y antrópico, con una visión sistémica y prospectiva, que permita incorporar el componente ‘riesgo’ de manera integral en todos los procesos de desarrollo, ligándolo a las características y dinámicas de cada territorio.

Los países que conforman la Comunidad Andina de Naciones (CAN) comparten una serie de características marcadas por su cercanía geográfica, sus historia compartidas y sus afinidades culturales en medio de la diversidad y de las particularidades.

Todos los países andinos tienen una larga historia de desastres para reseñar y recordar. Sus territorios y comunidades presentan elevadas condiciones de riesgo que los hacen susceptibles de sufrir distintos tipos de desastres, lo cual constituye una amenaza contra el desarrollo y pone en riesgo las inversiones y demás esfuerzos que se lleven a cabo con ese objetivo.

A pesar de las coincidencias en cuanto a su historia de desastres, cada país ha seguido sus propios ritmos y su propia trayectoria para enfrentar esos procesos nocivos. El cómo y el qué hacer de cada uno de los procesos nacionales, las expresiones y la profundidad del compromiso político,

¹ El CAPRADE se creó mediante la Decisión 529 del 2001 del Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores.

y los avances en términos de cultura institucional y ciudadana, presentan diferencias marcadas entre unos países y otros. (...)

La incorporación del tema de la reducción de riesgos y atención de desastres se ha institucionalizado como parte de la agenda de la Comunidad Andina, lo cual ha dado lugar a importantes avances, entre los cuales se destaca la creación del CAPRADE.

En este contexto, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), a través del Buró de Manejo de Crisis y Prevención de Riesgos (BCPR) y de las representaciones del PNUD en los países de la subregión, ha apoyado a la Secretaría General de la Comunidad Andina y al CAPRADE en la formulación, discusión y aprobación de la **Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres (EAPAD)**, como mecanismo orientador de la política, los planes, programas y acciones que se deben asumir y emprender en la subregión para el cumplimiento de los objetivos adoptados.

Esta Estrategia fue aprobada en la ciudad de Quito, el 15 de junio del 2004, en la III Reunión del Comité Andino para la Prevención y Atención de Desastres (CAPRADE). Posteriormente fue aprobada también por el Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores el 10 de julio del 2004, en la Décimo Tercera Reunión Ordinaria celebrada nuevamente en la ciudad de Quito. (...)

La Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres se enmarca en el propósito de buscar el desarrollo de los países dentro de una perspectiva de sostenibilidad, bajo los principios reconocidos y los compromisos globales adquiridos en distintas conferencias internacionales, a saber: la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible (Río de Janeiro, 1992), la Primera Conferencia Mundial sobre Reducción de Desastres (Yokohama, 1995), la Conferencia de Kyoto (1997), y la Cumbre de Québec (2001). Así mismo se basa en la Agenda 21 y en los compromisos adoptados y revitalizados en la Cumbre de Johannesburgo (septiembre 2002).²

En cada país, de acuerdo con sus características y particularidades, los niveles nacionales formulan y adoptan políticas, y definen y orientan los procesos de Prevención y Atención de Desastres en el marco de la planificación del desarrollo. Los niveles subnacionales asumen la planeación, priorización y ejecución de proyectos concretos.

La Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres constituye un elemento de apoyo para la construcción de sinergias entre los numerosos y diversos actores que de una u otra manera, se relacionan con la gestión del riesgo.

Para el logro de los objetivos de la Estrategia se desarrolló un conjunto de ejes temáticos, compuestos por programas y subprogramas iniciales que responden a líneas de trabajo consecuentes con las principales necesidades y debilidades diagnosticadas en la Subregión en la prevención y atención de desastres.

La Estrategia Andina se estructura en 5 ejes temáticos, estrechamente relacionados:

- Fortalecimiento Institucional y/o Creación de las Capacidades a Nivel Sub Regional Andino, Nacional y Local.
- Información, Investigación y Desarrollo.
- Evaluación y Monitoreo de Riesgos, Alerta Temprana y Planes Específicos.
- Sensibilización y Fomento de una Cultura de Prevención y Atención de Desastres y

² "Gestión Local del Riesgo y preparativos de desastres en la región andina – Lecciones aprendidas y sistematización de buenas prácticas". LA RED / UNDP / DIPECHO (2005)
http://www.undp.org/bcpr/disred/espanol/qlr_andino/buenas_practicas.html

- Participación Social.
- Asistencia Mutua en Caso de Desastres.

Eje Temático Nº 4: Sensibilización y Fomento de una Cultura de Prevención y Atención de Desastres y Participación Social

Es esencial fomentar y fortalecer la cultura de prevención en la población y su socialización a múltiples sectores de la sociedad, con especial énfasis en los grupos más vulnerables. Un punto central de este Eje Temático es promover e incentivar que los actores sociales involucrados con los sistemas de ciencia, tecnología y educación superior de cada país asuman un papel proactivo en la producción de conocimiento sobre amenazas/peligros, vulnerabilidades y riesgos y la transferencia de información y capacidades a sus comunidades educativas y científicas, a los sectores público y privado y a los procesos de planificación y toma de decisiones así como a la población en general.

EJE TEMÁTICO No. 04: FOMENTO DE UNA CULTURA DE PREVENCIÓN CON PARTICIPACIÓN SOCIAL.	
Programa 14. Visibilidad de la Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres	Subprograma 01. Sensibilización de líderes políticos subregionales y nacionales frente a las políticas, planes y programas de la Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres.
Programa 15. Fortalecimiento de la educación superior y transferencia del conocimiento	Subprograma 01. Acciones estratégicas para la Incorporación de la gestión riesgo y atención de desastres en la formación profesional superior.
	Subprograma 02. Diseño y elaboración de contenidos, guías, cursos y estándares de formación a programas de educación superior para la prevención y atención de desastres.
	Subprograma 03. Desarrollo de postgrados especializados en la gestión del riesgo.
Programa 16. Incorporación de la prevención y atención de desastres en la educación básica, media y sus correspondientes en los países	Subprograma 01. Diseño de mecanismos para la Incorporación de la prevención y atención de desastres en educación básica y media.
	Subprograma 02. Investigación y desarrollo de metodologías para inserción del conocimiento sobre desastres en programas y sistemas curriculares.
	Subprograma 03. Implementación de una Red de investigación pedagógica, trabajo con docentes y expertos en educación.
	Subprograma 04. Elaboración de Planes escolares de emergencias y contingencias.
Programa 17. Desarrollo de una red andina de capacitación	Subprograma 01. Diseño y estandarización de metodologías de capacitación, para la prevención y atención de desastres.
	Subprograma 02. Definir un sistema de medición de la efectividad con estándares e indicadores para seguimiento, evaluación y control.
	Subprograma 03. Capacitación a instituciones de Planificación del Desarrollo.
	Subprograma 04. Capacitación a entidades del conocimiento científico.
	Subprograma 05. Capacitación a organismos de prevención y atención de desastres.
	Subprograma 06. Capacitación comunitaria.
	Subprograma 07. Capacitación a los comunicadores sociales y periodistas.
	Subprograma 08. Formación de formadores.

EJE TEMÁTICO No. 04: FOMENTO DE UNA CULTURA DE PREVENCIÓN CON PARTICIPACIÓN SOCIAL.	
Programa 18. Comunicación e Información Pública.	Subprograma 01. Estandarización de metodologías de información y procedimientos para el manejo de emergencias y desastres.
	Subprograma 02. Definición de mecanismos y herramientas de información sobre la normatividad, así como difundir los incentivos acordados para motivar la prevención en sectores como vivienda, servicios públicos y agua potable entre otros.
	Subprograma 03. Socialización de la Información a través de bibliotecas virtuales.
	Subprograma 04. Diseñar, estructurar y poner en marcha la revista andina de prevención y atención de desastres.
	Subprograma 05. Creación de un Centro de documentación virtual subregional.
Programa 19. Participación Comunitaria	Subprograma 01. Promoción de la participación comunitaria en la prevención y atención de desastres.
	Subprograma 02. Promoción de espacios de participación de las comunidades en las administraciones municipales para los procesos de prevención, mitigación, preparación, atención de desastres, rehabilitación y reconstrucción.

Programa 14.- Visibilidad de la estrategia andina para la prevención y atención de desastres.

Para el desarrollo de la Estrategia y el logro de sus finalidades es necesario lograr procesos sistemáticos de sensibilización de líderes políticos y tomadores de decisiones territoriales y nacionales frente a las políticas, planes y programas de prevención y atención de desastres.

Programa 15. Fortalecimiento de la Educación Superior y Transferencia del conocimiento.

Un punto central de este Programa es promover que los actores involucrados con los sistemas de ciencia, tecnología y educación superior de cada país asuman un papel proactivo en la producción de conocimiento sobre riesgos y en la transferencia de información y capacidades a sus comunidades educativas y científicas, al sector privado y a los procesos de planificación y toma de decisiones.

En esta línea de acción se promoverá la incorporación de la gestión del riesgo en la formación profesional de pregrado y postgrado en centros educativos públicos y privados, mediante la investigación, diseño y producción de contenidos y propuestas curriculares básicas, guías, cursos y estándares de formación en áreas del conocimiento de ingenierías, geociencias, ciencias sociales y de la salud, inicialmente. Esta iniciativa puede ser adelantada como un proyecto común a los países, que se logrará mediante el diseño de los contenidos y las metodologías.

Otra de las acciones específicas consiste en la promoción de programas de educación superior enfocados en la gestión de riesgos como el desarrollo de programas de diplomado, maestrías y doctorado; acciones que pueden ser estructuradas como un proyecto común a los países andinos, así como la capacitación de profesionales y consultores en los conceptos de prevención y atención de desastres, de forma que los incorporen dentro del ciclo de proyectos.

Programa 16. Incorporación de la prevención y atención de desastres en la educación básica, media y sus correspondientes en los países.

El desarrollo de valores sociales inherentes a la prevención y atención de desastres, tales como la solidaridad, la responsabilidad social y el sentido de pertenencia, deben lograrse a través de un proceso formativo estructurado que involucre dinámicas pedagógicas cognitivas, emocionales y conductuales de las comunidades educativas. Esta tarea de construcción de la cultura de la

prevención demanda la incorporación del tema de riesgos en la formación de la educación básica y media.

En este sentido, la Estrategia promoverá la creación de una red de investigación pedagógica, que articule el trabajo con docentes y expertos en educación, el desarrollo de proyectos de investigación y el diseño de metodologías para la inclusión del conocimiento de riesgos en programas y sistemas curriculares.

Cada país promoverá el desarrollo de programas nacionales de formación en prevención y atención de desastres y planes escolares de emergencias y contingencias. Durante el desarrollo de estos programas, los países realizarán un Concurso o Programa Escolar para promover la realización de procesos educativos formales y no formales, en el tema, y el entrenamiento en planes escolares de emergencias.

Programa 17. Desarrollo de una red andina de capacitación.

Para optimizar y ampliar los procesos de capacitación que se realizan en la Subregión Andina se requiere definir criterios para focalizar mejor los potenciales beneficiarios de la capacitación y, a su vez, poder garantizar la calidad de los procesos de formación.

Este Programa promoverá el diseño y estandarización de contenidos y metodologías de capacitación, la definición de parámetros de medición de la efectividad y calidad de la formación, actividades que deberán ser adelantadas como un proyecto subregional.

Los países estructurarán procesos de capacitación especializados con énfasis en los siguientes grupos focales: planificadores, funcionarios de instituciones de Defensa y Protección Civil, técnicos de entidades del conocimiento científico, comunicadores sociales y periodistas.

Se identifica la necesidad de capacitar a docentes en la temática y, para ello, se desarrollará un proyecto de formación de formadores o facilitadores, que tendrá por objeto poner en marcha espacios de capacitación dirigidos a docentes universitarios y escolares.

Programa 18.- Comunicación e información pública.

Este Programa promueve que, en forma integrada, los países definan criterios para el manejo de la información en situaciones de emergencias y desastres y acerca de la responsabilidad social de los medios de comunicación masiva. Cada país podrá desarrollar programas de información pública alusivos a temas vitales, tales como las normas y recomendaciones sobre la prevención y atención de desastres, la diversidad de las amenazas y las vulnerabilidades.

El Sistema Andino para la Prevención y Atención de Desastres promoverá el desarrollo de instrumentos básicos de información y comunicación, tales como bibliotecas y/o centros de documentación virtuales, una revista andina de reducción de riesgo y atención de desastres, un centro de documentación virtual y un sitio de información Web sobre mapas de amenazas/peligros y vulnerabilidades y otros.

2.3. Los procesos de planificación adelantados por el CAPRADE en los temas de educación, capacitación y comunicación social

Con el fin de dar cumplimiento a lo planteado en la EAPAD se desarrollaron dentro del marco del Plan Operativo CAPRADE 2004-2005, el **Primer Encuentro Sub Regional Andino de Educación Formal en Prevención y Atención de Desastres** y el **Segundo Encuentro Sub Regional**

Andino sobre el **“Rol de la Educación Comunitaria y de la Comunicación Social en Prevención y Atención de Desastres”**.

Dichos eventos permitieron un intercambio de conocimientos, lecciones aprendidas e insumos, que condujeron a la elaboración del documento **“APRENDIENDO A PREVENIR”**, el cual se analizó y definió durante el **Primer Encuentro Regional Andino de Educación Formal en Prevención y Atención de Desastres**.

“APRENDIENDO A PREVENIR” contiene un conjunto de propuestas de inserción curricular transversal del tema de la Prevención y Atención de Desastres, las cuales deberán adecuarse a la estructura del sistema educativo en cada uno de los países andinos. Esas propuestas son:

1. Propuesta de desarrollo de capacidades de Prevención de Desastres en la Educación Temprana. (0-4años)
2. Propuesta de inserción curricular en la temática de Prevención de Desastres para Educación Inicial, Educación Básica (Nivel Primario), Educación Básica.(Nivel Secundario), Educación de Adultos.
3. Propuesta de inserción curricular en la temática de Prevención y Atención de Desastres para Formación Magisterial/Pedagógica.

Con cada una de estas propuesta se busca que cada uno de los públicos objetivo adquiera conocimientos y desarrolle capacidades y actitudes que le permitan identificar los peligros o amenazas, analizar las vulnerabilidades y estimar o evaluar los riesgos a que está expuesto; adquirir conciencia y responsabilidad para que, desde el lugar que ocupe en la sociedad, reduzca los riesgos, y comprender y actuar correctamente en situaciones de alerta, emergencia o desastre. El sistema educativo debe reforzar la capacidad de niños, niñas y jóvenes para anteponerse a las situaciones de emergencia y desastres, como actores que son de un proceso integral del desarrollo sostenible.

Como resultado del II Encuentro se formularon el **Plan Subregional Andino de Educación Comunitaria en Prevención y Atención de Desastres** y el **Plan Subregional Andino de Comunicación Social para la Prevención y Atención de Desastres**, el cual se desarrolló en el marco del Programa 19 del Plan Operativo 2004 - 2005 del Comité Andino de Prevención y Atención de Desastres – CAPRADE, y en concordancia con el 4to. Objetivo Específico del Plan Estratégico Andino para la Prevención y Atención de Desastres 2005 – 2010.

En el **Plan Subregional Andino de Comunicación Social para la Prevención y Atención de Desastres**, se identificaron y priorizaron determinados problemas, y se definieron los objetivos específicos que debería tener una Estrategia Comunicacional sobre Gestión del Riesgo.

Los siguientes fueron los **problemas identificados**:

1. Bajo nivel de conciencia del riesgo y una incipiente cultura de prevención en la población de los países de la Subregión Andina.
2. Escasez de programas de comunicación social e información pública adecuados en la Subregión Andina, que alcance a todos los grupos de riesgo.
3. La falta de articulación de los organismos competentes en materia de comunicación social aplicada a la gestión del riesgo de desastres, genera una ausencia de criterios unificados.
4. Bajo nivel de conocimiento, sensibilización y motivación sobre el tema de gestión del riesgo de desastres por parte de los medios masivos de comunicación.
5. No existe una política de Estado orientada a la gestión del riesgo de desastres que contemple la Comunicación Social como un componente fundamental para desarrollar una cultura de prevención.

6. Falta voluntad política para asignar recursos a la ejecución de planes y acciones en comunicación social eficiente en la gestión del riesgo de desastres.
7. Escaso compromiso de instituciones aliadas en temas relacionados a la gestión del riesgo de desastres en la Subregión Andina.
8. Falta de un código de ética para el manejo de la información en situación de desastres en los países de la Subregión Andina.

Y los siguientes, los objetivos específicos de la estrategia comunicacional:

1. Elevar la conciencia del riesgo y fomentar la cultura de prevención en la población.
2. Lograr la incorporación de los grupos de mayor riesgo, en las campañas de comunicación social de los organismos e instituciones responsables de la gestión del riesgo de desastres.
3. Articular los programas de comunicación social de los organismos competentes en gestión del riesgo de desastres.
4. Lograr el compromiso social de los medios de comunicación para contribuir en la educación de la población.
5. Lograr que los líderes políticos y autoridades nacionales incorporen la Comunicación Social como un componente estratégico en las políticas de Estado orientadas a la gestión del riesgo de desastres.
6. Lograr voluntad política favorable que priorice la asignación de recursos en la ejecución de planes y acciones en comunicación social eficiente en la gestión del riesgo de desastres.
7. Lograr el compromiso de los aliados estratégicos en temas relacionados a la gestión del riesgo de desastres.
8. Estandarizar el manejo de la información en situaciones de desastres, con ética profesional y códigos de conducta adecuados.

Así mismo, en el ***Plan Subregional Andino de Educación Comunitaria en Prevención y Atención de Desastres***, se formularon objetivos específicos y se plantearon de manera genérica las siguientes estrategias:

Objetivos específicos:

1. Identificar las principales oportunidades y dificultades de motivación, conocimientos y actitudes relacionados con la Educación Comunitaria y Comunicación Social en la Prevención y Atención de Desastres.
2. Identificar y analizar las diversas experiencias en Educación Comunitaria y Comunicación Social y los diferentes enfoques que se llevan a cabo para generar una cultura de Prevención y Atención de Desastres.
3. Dar inicio a las coordinaciones para establecer una Red de Comunicadores Sociales que contribuyan a fortalecer una Cultura de Prevención en la Subregión Andina.
4. Plantear propuestas estratégicas de educación comunitaria y comunicación social para el corto y mediano plazo.

Estrategias:

- Desarrollar programas y establecer mecanismos sostenibles de comunicación social e información pública en gestión del riesgo, prevención y atención de desastres para la población de los países de la Subregión Andina.
- Incorporar el tema de prevención y atención de desastres a los tomadores de decisiones a través de una estrategia de capacitación que logre sensibilizar e incorporar este tema en las agendas de Gobiernos Nacionales, Consejos Regionales, Gobiernos locales
- Establecer mecanismos de cooperación mutua e intercambio de conocimientos, guías metodológicas y experiencias en educación.
- Establecer una red de comunicadores sociales de instituciones responsables de la gestión del riesgo de desastres en la Subregión Andina.

- Institucionalizar la comunicación social como línea de trabajo en las instituciones de los Sistemas Nacionales de Defensa Civil/Defensa Civil o Protección Civil que permitan lograr la voluntad política favorable en la ejecución de planes y acciones en comunicación social eficiente en la gestión del riesgo de desastres.

3. LA DINÁMICA DEL TERRITORIO, LOS DESASTRES Y LOS RETOS DE LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN

3.1. La dinámica permanente de nuestros territorios andinos

Hasta hace apenas unos 10 ó 12 millones de años –un tiempo que en términos geológicos resulta “reciente”- nuestra América del Sur era un continente relativamente plano.

En ese momento el territorio de lo que hoy son los países andinos no había llegado aún a la posición ecuatorial que hoy ocupamos en el globo terráqueo, ni estábamos unidos con América del Norte a través de istmo centroamericano. Lo primero solamente ocurrió hace unos 8 millones de años y lo segundo hace un poco más de 5 millones de años, por acción de la llamada deriva continental o tectónica de placas.

Hace 150 millones de años todas las porciones de la corteza terrestre que hoy conforman los cinco continentes se encontraban unidas en una sola masa a la cual se le ha dado el nombre de Pangea.

Cuando se fragmentó Pangea, surgieron dos grandes supercontinentes: Laurasia, que más o menos coincide con los continentes que hoy se encuentran en el hemisferio norte del planeta, y Gondwana, que corresponde a los continentes que hoy ocupamos el hemisferio sur y la zona intertropical o ecuatorial de la Tierra.

Los fragmentos de Gondwana se conocen hoy como “cratones” o “escudos”: porciones muy antiguas de la corteza terrestre, con edades cercanas a los 4 mil millones de años. En lo que hoy es América del Sur existen tres cratones: el escudo guyanés, el escudo brasileño y el escudo patagónico. Los dos primeros han venido empujando de oriente a occidente la corteza del continente suramericano durante cientos de millones de años, y produciendo el mismo efecto de plegamiento que cuando empujamos un mueble pesado sobre una alfombra.

Simultáneamente la llamada Placa de Nazca ha venido y sigue hoy empujando de occidente a oriente a la llamada Placa Suramericana. Como la primera es más densa que la segunda, en un proceso llamado subducción la Placa de Nazca se sumerge bajo Suramérica y los materiales de que está formada se reintegran al manto de la Tierra.

La acción conjunta de ambos movimientos produce esa (para nosotros enorme)³ arruga que es la cordillera de los Andes, formada principalmente por varios “cordones” paralelos que avanzan de sur a norte, algunos caracterizados por la abundancia de volcanes (“chimeneas” resultado del proceso de subducción) y en consecuencia por rocas ígneas o de origen volcánico, y otros formados por rocas no volcánicas. En medio de esos cordones se extienden grandes altiplanos andinos (como el Altiplano Boliviano) y fosas rellenas de material arrojado por las erupciones volcánicas (como aquel sobre el cual se encuentra la ciudad de Quito).

³ La mayor altura de los Andes es el Aconcagua, con aproximadamente siete kilómetros. El río Amazonas recorre aproximadamente 3.500 kilómetros desde Iquitos hasta su desembocadura en el Atlántico, trayecto durante el cual apenas descendiende 100 metros. Es decir, que podemos afirmar que el continente suramericano continúa siendo esencialmente “plano”.

El proceso de formación de esa “arruga” que es la cordillera de los Andes determinó, entre otros muchos efectos, que el río Amazonas, que hasta entonces corría de oriente a occidente y que desembocaba en el Pacífico, comenzara a desembocar en el Atlántico. El levantamiento de los Andes sólo comenzó hace 10 a 12 millones de años y las grandes montañas andinas apenas alcanzaron su altura actual hace unos 3 a 4 millones de años. Es posible que el levantamiento de las montañas no supere los 2 o 3 milímetros anuales, pero en un lapso de 2 a 3 millones de años eso representa la altura de los picos más elevados de los Andes.

De hecho, en esta cadena montañosa (entre Chile y Argentina, en la Puna de Atacama) se encuentran los dos volcanes más altos del mundo –el Ojos del Salado (6.880 msnm) y el Lullailaco (6.723 msnm). Y en los Andes se encuentran el Chimborazo (6.310 msnm) y el Cotopaxí (5.897). Y picos como el Aconcagua (6.959 msnm), la mayor altura en el continente americano. Y hacia abajo, frente a los Andes centrales, se hunde una profunda fosa oceánica, de 8.000 metros de profundidad, mil metros menos que la altura del Everest.⁴

Todos esos procesos geológicos ligados al “crecimiento” de la Cordillera de los Andes se encuentran activos y vigentes: lo que sucede es que se llevan a cabo en periodos de tiempo sumamente largos si los comparamos con la duración de una vida humana, debido a lo cual para nosotros normalmente resultan imperceptibles. Salvo cuando, como expresión de esos procesos, se producen una erupción volcánica, un terremoto, un gran deslizamiento o un maremoto y un tsunami.

Simultánea e interrelacionadamente con esos procesos geológicos, ocurren en la Tierra complejos procesos hidrometeorológicos que involucran los océanos, la atmósfera, los ríos y quebradas, las lagunas, las aguas subterráneas, los casquetes polares, y las cubiertas de hielo y nieve de las altas montañas.

Entre otras muchas expresiones de esos procesos están los huracanes y en general las tormentas tropicales, las tormentas eléctricas y tempestades, los fenómenos de El Niño y la Niña, las crecientes de los ríos, las inundaciones, los deslizamientos y las avalanchas o *huaycos*, al igual que los periodos cortos o prolongados de sequía. Y en general, todas las expresiones del cambio climático, que demuestran que la Tierra es un planeta en proceso de transformación permanente.

De acuerdo con los datos disponibles, entre hace 20 mil y hace 12 mil años, los seres humanos comenzamos a poblar este continente (recordemos que el surgimiento de los Andes comenzó hace 12 millones de años). Coincidió el inicio de nuestra presencia con la última de las glaciaciones, durante la cual muchos de los territorios que hoy ocupan las grandes ciudades andinas estaban cubiertos de hielo.

Desde la aparición de los seres humanos, tanto a nivel planetario como del hoy continente suramericano, la dinámica cultural de las comunidades comenzó a interactuar con la dinámica natural de los ecosistemas. Del producto de esa interacción o “matrimonio indisoluble” entre ecosistemas y comunidades, nace realmente y se construye a diario el territorio. Porque eso es el territorio: el resultado de la interacción material y simbólica entre ecosistemas y culturas, en un espacio geográfico determinado.

Hace 500 años las culturas cuyos ascendientes llevaban varios siglos construyendo y aprendiendo a convivir con el territorio suramericano, se encontraron de manera abrupta con una cultura proveniente de otras latitudes, que a su vez era producto de múltiples fusiones y choques. Los

⁴ Wilches-Chaux, Gustavo, “UN VIAJE POR LOS CAMINOS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL Y LA GESTIÓN PARTICIPATIVA DEL RIESGO”. Material de capacitación del proyecto CISP-DIPECHO ECHO /TPS/219/2003/04004 (Bogotá, Colombia – Manabí, Ecuador, 2005)

ecosistemas de donde provenían no les aportaron elementos para dialogar con los nuevos paisajes.

Así, al igual que una erupción volcánica o un terremoto representan un salto cualitativo en los procesos geológicos graduales, el llamado “Descubrimiento” y “La Conquista” resquebrajaron de manera traumática los procesos de mutua adaptación que se venían consolidando entre ecosistemas y culturas. Posteriormente “el tráfico de esclavos volvió a unir a América con el África, dos continentes separados hace 90 millones de años por la tectónica de placas.”⁵

La múltiple diversidad de seres humanos que a los largo de cinco siglos largos hemos venido surgiendo como resultado de esos choques traumáticos (al igual que los demás habitantes humanos del planeta), hemos perdido de manera cada vez más evidente la capacidad de convivir armónicamente con el territorio del cual formamos parte.

Normalmente no pasa un sólo día sin que nos enteremos de la ocurrencia de múltiples y cada vez más complejos desastres en el mundo, muchos de ellos en los países andinos. Y eso que los medios de comunicación solamente suelen registrar los “grandes” desastres, los que producen un número notable de muertos o una destrucción ecológica que supera de un solo golpe el deterioro ambiental a que estamos “acostumbrados”, pero pasan por alto los desastres “pequeños”, esos cuyos efectos por lo general no trascienden los límites de un municipio o de una vereda, pero cuyo impacto es enormemente grave para quienes los padecen o para quienes, con sus propios y limitados recursos, se ven obligados a enfrentar sus efectos. Estudios realizados por LA RED (Red de Estudios Sociales sobre Desastres en América Latina) demuestran que entre 1971 y 2000 esos “pequeños” desastres sumados, afectaron a un número de personas y comunidades y ocasionaron una cantidad de pérdidas acumuladas, mucho mayores que las pérdidas y las personas afectadas por los “grandes” desastres.

Existen evidencias incontrovertibles en el sentido de que mientras la cantidad de fenómenos de origen geológico (como los terremotos y las erupciones volcánicas) permanece más o menos estable, el impacto negativo que producen es cada vez más grande, lo que demuestra que la vulnerabilidad de las comunidades (entendida como la incapacidad para resistir sin afectarse los efectos de esos fenómenos), también es cada vez más grande.

Y así mismo, existen evidencias de que los fenómenos y procesos de origen hidrometeorológico (como los huracanes, o El Niño y la Niña) son cada vez más destructivos, en este caso no solamente porque también es mayor la vulnerabilidad de las comunidades que los padecen, sino también porque su magnitud y su complejidad están aumentando. Ese cambio en el comportamiento de este tipo de procesos y fenómenos tiene su causa en la interrelación entre procesos globales, como el cambio climático, y procesos regionales y locales, como la deforestación y los cambios en el uso del suelo en un determinado territorio.

Tenemos la certeza de que la gran mayoría de los fenómenos geológicos e hidrometeorológicos capaces de generar un desastre son por ahora inevitables, pero también estamos seguros de que, recuperando los diálogos entre la dinámica de la naturaleza y la dinámica natural de los ecosistemas, podremos evitar que muchos de esos fenómenos se conviertan en desastres, o por lo menos reducir sus efectos dañinos.

⁵ Ibidem

3.2. Los desastres como problemas de la incomunicación, retos de la comunicación y la educación para resolver esos problemas

Si auscultamos con cuidado las causas de los mal llamados “desastres naturales”, encontramos casi sin excepción que en la generación de las condiciones que propician que un fenómeno de origen natural o humano genere un desastre, existen problemas de comunicación –o más bien: de incomunicación- evidentes.

Incomunicación entre las comunidades y los ecosistemas; incomunicación entre los científicos y quienes toman las decisiones económicas y políticas; incomunicación entre los investigadores y las comunidades; entre las autoridades estatales y el sector privado; entre los organismos internacionales y los actores nacionales y locales; entre quienes planean y llevan a cabo el desarrollo y quienes acuden a socorrer a las víctimas de los desastres.

Esa incomunicación genera, entre otros efectos nocivos, que muchas veces cuando se toman las decisiones que definen los rumbos del desarrollo, o cuando se ejecutan esas decisiones, la “voz de la naturaleza” no sea reconocida, ni mucho menos escuchada y tenida en cuenta. La naturaleza entonces, tarde o temprano pasa la cuenta: a quienes han tomado la decisión equivocada, o a sus hijos o nietos. Los sucesos desastrosos de que todos los días somos testigos, parecen indicar que la naturaleza está mejorando sus procesos de cobro y que cada vez es más rápida y directa la relación entre daño ambiental y posterior desastre.

En términos generales, podemos afirmar que la *gestión del riesgo* es el proceso a través del cual las comunidades humanas podemos “manejar” los distintos ingredientes generadores de riesgo – amenazas y vulnerabilidades- con el objeto de reducir en lo posible la magnitud de esos riesgos y de evitar que se conviertan en desastres. Así como también el conjunto de acciones que podemos tomar con el objeto de reducir los efectos nocivos de un desastre cuando resulta imposible evitarlo, y de facilitar la recuperación oportuna, adecuada y sostenible de las comunidades y los ecosistemas afectados.

Si detrás de todas estos desastres podemos identificar múltiples incomunicaciones, nos resulta fácil deducir que la comunicación en sus distintas formas no solamente constituye una herramienta auxiliar de la gestión del riesgo, sino que de una u otra manera toda la gestión del riesgo constituye un ejercicio tendiente a reestablecer esos “contactos rotos”.

Para efectos de esta estrategia entendemos la comunicación -y la educación como parte de ella- como un proceso complejo, permanente, multilateral y recíproco de intercambio de información entre actores institucionales y actores y sectores sociales, que mediante la generación de confianzas mutuas, la identificación de intereses compartidos y la construcción de un lenguaje común, contribuye a sembrar y a consolidar la incorporación de la prevención en la cultura, lo que también se conoce como la *Cultura de la Gestión del Riesgo*.⁶

Entre otros resultados de ese proceso esperamos promover una serie de cambios compartidos que se expresen en la formulación y el fortalecimiento de políticas públicas para el desarrollo y que incluyan la gestión del riesgo como uno de sus ejes centrales, al igual que el fortalecimiento de los distintos actores que estamos convocando para construir y poner en marcha la Estrategia.

En el diagrama que sigue, los hilos que vinculan a los distintos actores y sectores entre sí, representan canales y lenguajes para la comunicación. Unos hilos fuertes deben generar una red sostenible, capaz de resistir sin mayores traumatismos los embates de una amenaza externa. Una

⁶ LA RED / ODC-INGENIAR / ICF Consulting, “Estrategia de Información Pública para la Gestión de Riesgos”. Documento de Consultoría, República Dominicana (2000)

buena comunicación entre todos los actores y sectores sociales, entre estos y la naturaleza y entre estos y la comunidad en general, constituye un ingrediente esencial de la sostenibilidad.

Cuando, por alguna razón, algunos de estos canales de comunicación son débiles o están rotos, no sólo entre actores y sectores entre sí, sino con la naturaleza con la cual, lo reconozcan o no, mantienen múltiples interacciones, se generan las condiciones propicias para que cualquier cambio interno o externo se convierta en amenaza e inclusive en desastre.⁷

4. ESTRATEGIA EDUCATIVO – COMUNICACIONAL DE PREDECAN SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO EN LA SUBREGIÓN ANDINA

4.1. ¿Qué es PREDECAN?

PREDECAN, proyecto de *Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina*, es uno de los resultados del proceso de integración subregional en el tema de prevención y atención de desastres. Se enmarca dentro de las políticas sub-regionales planteadas en la “Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres” liderada por el CAPRADE.

El principal objetivo del PREDECAN es “*Contribuir a la reducción de vulnerabilidad de las personas y bienes expuestos a peligros y riesgos de origen natural, socio-natural o antrópico, y promover el desarrollo sostenible en los países de la Comunidad Andina*”. Con miras a lo anterior, PREDECAN facilita procesos tendientes a apoyar a los países para que generen y pongan en práctica iniciativas de gestión integral del riesgo, en el contexto de mecanismos y procesos ya existentes y con el fin de fortalecer su capacidad institucional y social para ese efecto.

Para alcanzar los objetivos de **PREDECAN** se han definido las siguientes líneas de trabajo:

- Fortalecimiento de Sistemas y Políticas Nacionales y subregionales andinas.
- Sistemas de información, evaluación y monitoreo del riesgo.
- Incorporación de la gestión del riesgo en la planificación del territorio, sectorial y del desarrollo.
- Educación y sensibilización sobre gestión del riesgo.
- Proyectos piloto para fortalecer la participación en la gestión del riesgo.

El proyecto promueve y apoya la participación activa de todos los actores (sector público, organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil, instituciones investigativas y académicas, organismos internacionales, medios de comunicación, etc) en el tema de prevención y atención de desastres. Su accionar se basa en el reconocimiento de la institucionalidad, el intercambio de experiencias, la valoración de metodologías y experiencias existentes y la promoción y el aprovechamiento de sinergias con otras iniciativas.

4.2. El diagnóstico preliminar adelantado para la formulación de la Estrategia

PREDECAN contrató los servicios de Mabel Marcuello, especialista en comunicaciones, para que con base en los documentos formulados por el CAPRADE en el I y II Encuentro en Educación, Capacitación Comunitaria y Comunicación Social, adelantara un diagnóstico complementario que arrojara las bases para la formulación de esta estrategia para apoyar los procesos mencionados, cuyo resumen se presenta en el documento “Análisis educativo – comunicacional sobre gestión de

⁷ Wilches-Chaux, Gustavo, “UN VIAJE POR LOS CAMINOS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL Y LA GESTIÓN PARTICIPATIVA DEL RIESGO”. Material de capacitación del proyecto CISP/DIPECHO (2004)

riesgo en la Subregión Andina”. Mabel Marcuello, Consultora Internacional de PREDECAN. La consultora Marcuello, se entrevistó con un número importante de tomadores de decisiones en los campos de la gestión del riesgo y del desarrollo en los cinco países andinos. También se realizó una revisión de documentos y páginas web que complementaron el diagnóstico y que permitieron describir las principales iniciativas en el tema de educación y comunicación sobre riesgos a nivel internacional.

Como resultado de las entrevistas se logró obtener una aproximación a los niveles de conocimiento y compromiso, y a las actitudes con respecto al tema de un número representativo de funcionarios y autoridades, y se determinaron las distintas percepciones existentes acerca de la importancia que se le otorga a la gestión del riesgo. Se identificaron también las necesidades de información y capacitación, y los medios disponibles para alcanzar esos fines.

Asimismo, se analizó en qué medida los tomadores de decisión en distintos niveles pueden convertirse en generadores de riesgos, por factores que van desde el desconocimiento, la omisión y la falta de responsabilidad o sensibilidad, hasta intereses políticos y factores de corrupción.

Como resultado de ese proceso de entrevistas y análisis, se dedujo que la estrategia debe aportar elementos que permitan impactar de manera efectiva a los siguientes públicos prioritarios:

1. Comunicadores y Educadores de los Sistemas Nacionales de Prevención y Atención de Desastres (PAD), Defensa Civil (DC) o Protección Civil (PC) de cada país o sus equivalentes
2. Líderes políticos y tomadores de decisiones en los sectores público y privado
3. Medios de Comunicación y Periodistas
4. Funcionarios y Profesionales de los Sistemas Nacionales
5. Instituciones civiles y organismos internacionales
6. Ministros de Educación y Responsables de Áreas Curriculares
7. Diseñadores y ejecutores de educación superior y postgrados
8. Representantes nacionales de los equipos PREDECAN y CAPRADE

Como conclusión de todo lo anterior, **PREDECAN** se comprometió a trabajar en la formulación de esta propuesta de “Estrategia educativo - comunicacional de PREDECAN sobre Gestión del Riesgo en la Subregión Andina”.

4.3. Lineamientos en que se enmarca la Estrategia propuesta

- a) La comunicación y la educación constituyen herramientas que se complementan mutuamente con las demás líneas de acción de PREDECAN.
- b) La comunicación y la educación tienen como objetivo principal reestablecer los *diálogos* entre las comunidades y sus instituciones, por una parte, y los ecosistemas y sus dinámicas, por la otra; pero también facilitar los diálogos entre actores y sectores sociales. En este caso, entre actores sociales e institucionales de los cinco países andinos.
- c) La comunicación y la educación están orientadas hacia tres objetivos políticos claros:
 - Avanzar hacia la sostenibilidad en las relaciones naturaleza-comunidad.
 - Fortalecer la capacidad de los distintos actores y sectores institucionales y sociales para participar activamente en los sistemas nacionales de gestión del riesgo.
 - Fortalecer la autonomía de las comunidades frente a distintos tipos de retos que deben enfrentar en su vida cotidiana.

- d) No solamente las distintas líneas de acción de PREDECAN se complementan entre sí, sino que las acciones de la estrategia de comunicación y educación deben avanzar de manera trenzada, generando sinergias y propiciando ambientes en que la estrategia pueda germinar y producir resultados.
- e) PREDECAN se compromete con la prevención y atención de desastres desde una visión integral de la gestión del riesgo, que no desconoce la importancia de ningún actor social relacionado con el tema, tanto desde el punto de vista de la prevención y la mitigación, como desde el punto de vista de la preparación y la respuesta.
- f) Uno de los objetivos expresos de la estrategia es la promoción de la gestión del riesgo como expresión de varios derechos humanos fundamentales, empezando por el derecho a la vida, los derechos económicos, sociales y culturales y los derechos de la infancia. Un indicador de éxito de la gestión del riesgo, es su capacidad para consolidar el respeto a estos y a otros derechos de los seres humanos, actual o potencialmente afectados por desastres.

4.4. Objetivo general de la Estrategia propuesta

Poner en marcha, o apoyar una serie de procesos entrelazados que apunten a dotar a los distintos actores institucionales y sociales de los países de la Subregión Andina, de capacidades que les permitan asumir un papel activo en la construcción, ejecución o en el fortalecimiento de estrategias nacionales y subregionales de gestión participativa del riesgo.

Este objetivo se enmarca dentro del objetivo general *“Contribuir a la reducción de la vulnerabilidad de las personas y bienes expuestos a los peligros y riesgos naturales y promover el desarrollo sostenible en los países de la CAN.”* y el Resultado 4 de PREDECAN: *“Mejorar los niveles de concientización, conocimiento sobre el riesgo y la participación en la gestión del riesgo”*.

Lo anterior está en armonía con los objetivos y programas de CAPRADE, particularmente con los del Eje Temático 4.

4.5. Objetivos específicos de la Estrategia propuesta

1. Contribuir a dar a conocer los Sistemas Nacionales para la Prevención y Atención de Desastres o sus equivalentes en cada país y garantizar el acceso a la información necesaria para que los distintos actores institucionales y sociales puedan participar de manera activa y eficaz en el mismo y en las distintas decisiones en que se materializa esa gestión en las etapas de prevención, mitigación, respuesta a emergencias y recuperación y reconstrucción post-desastre.
2. Contribuir a la incorporación de la gestión del riesgo en la cultura de cada país, aprovechando al máximo sus particularidades y potencialidades.
3. Promover la incorporación del componente de la comunicación como herramienta para contribuir a la mitigación de los distintos factores de vulnerabilidad que, en una u otra forma, tienen en su base el desconocimiento de información que les permitiría a los distintos actores sociales participar en la reducción de los mismos.
4. Visibilizar, desde la perspectiva de los Derechos Humanos, la importancia de tener en cuenta la infancia y otros sectores sociales especialmente vulnerables, en los planes y actividades de gestión del riesgo en sus distintas modalidades y componentes.
5. Aprender y aprehender una serie de experiencias y saberes de comunicación, educación e información pública desarrollados en otras áreas, como la salud y el desarrollo, que resulten aplicables a la comunicación y la educación para la gestión participativa del riesgo.

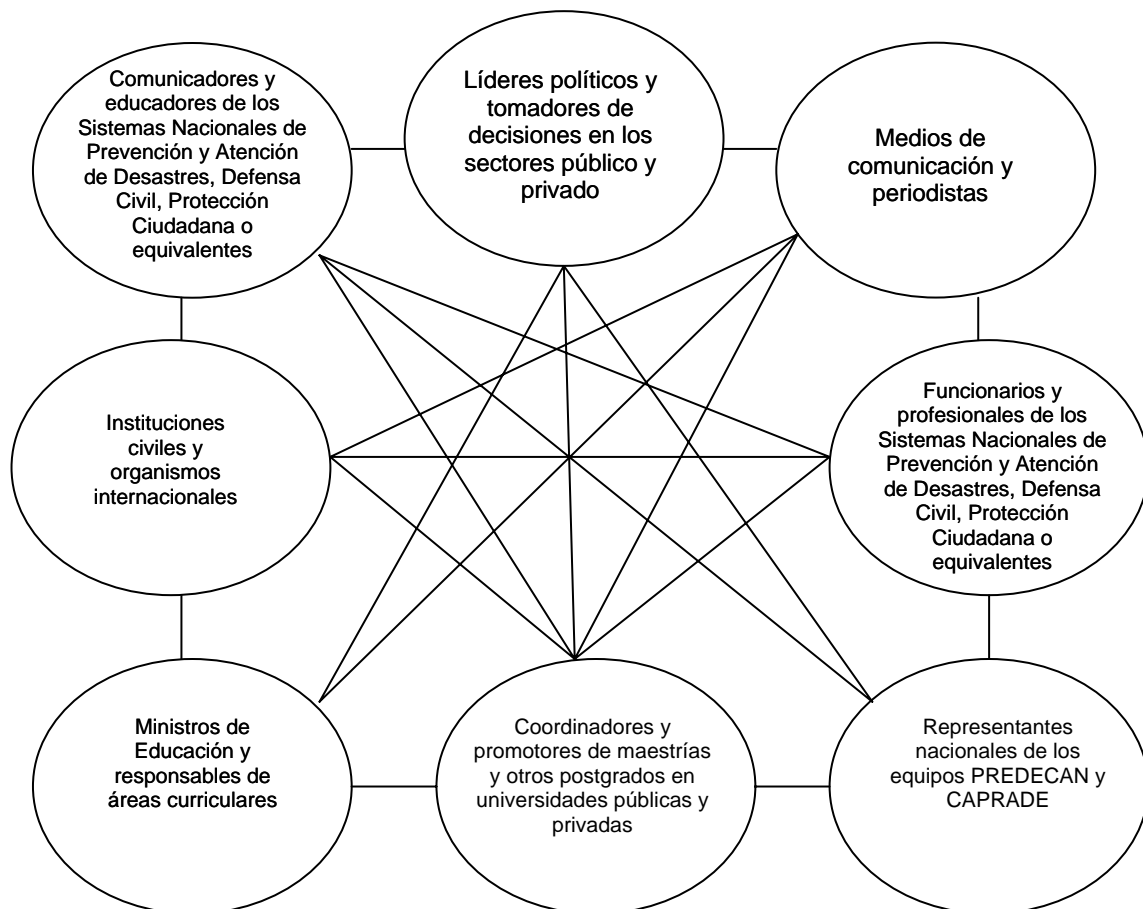
6. Promover y consolidar una red conformada por los distintos actores y públicos de esta Estrategia, que tendrá entre sus objetivos propender el logro de los objetivos buscados, mantener la Estrategia actualizada frente a las realidades regionales cambiantes y buscar la sostenibilidad y continuidad de la misma una vez terminen el apoyo de organismos y recursos internacionales.

4.6. Actores y públicos de la Estrategia propuesta

La presente Estrategia busca contribuir a fortalecer los diálogos entre una serie de actores identificados como “claves” en los eventos promovidos por CAPRADE, para que, como resultado, se fortalezca la red de comunicación entre estos y con el territorio al cual pertenecen.

Esos actores no son, por supuesto, los únicos que deben asumir responsabilidades específicas en la gestión del riesgo, pero han sido identificados como prioritarios para los objetivos puntuales que persigue la Estrategia. Se entiende que el nivel de avance en cuanto a dominio y compromiso con el tema de la gestión del riesgo por parte de estos actores no es el mismo en todos los cinco países, y que en algunos aspectos los actores de algunos países tienen mayores avances o experiencias que los actores de otros.

Si la Estrategia logra facilitar espacios y condiciones para que todos aprendan de todos, se habrá cumplido el principal objetivo.



LA EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO EJES FUNDAMENTALES EN LA GESTIÓN DEL RIESGO

4.7. Resultados, actividades y productos para el público 1

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
1 Comunicadores y educadores de las instituciones que conforman los Sistemas de Defensa o Protección Civil, de Gestión del Riesgo / Prevención y Atención de Desastres o Emergencias, o sus equivalentes en cada país	Llegar a consensos sobre los conceptos fundamentales de la gestión del riesgo y sus relaciones con el desarrollo, la educación y la comunicación, especialmente en cuanto hace referencia a la aplicación o expresión de esos conceptos en los territorios andinos. (Incluye conocimiento y lecciones aplicables al tema, derivadas de los procesos de integración andina).	Al finalizar el 2006 los comunicadores y educadores de los Sistemas Nacionales han participado en la discusión de la Estrategia y en su concreción frente a los retos particulares de cada país y poseen elementos conceptuales y metodológicos para ejecutarla frente a los distintos públicos a que va dirigida.	Apoyar el “III ENCUENTRO SUB REGIONAL ANDINO SOBRE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN” organizado por CAPRADE y PREDECAN, en el cual se identificarán los elementos y contextos que facilitan la eficacia de las estrategias surgidas de anteriores eventos y se someterá a discusión la presente estrategia. (1 evento – Abril 2006)	Estrategias de los encuentros CAPRADE y estrategia PREDECAN ajustadas y validadas.
	Compartir herramientas para fortalecer capacidades para el diseño e implementación de planes estratégicos de comunicación educativa en gestión del riesgo, dirigidos a distintos actores y sectores institucionales y sociales. (Incluye estrategias de “advocacy”)	Red de comunicadores y educadores en gestión del riesgo.	Cinco talleres nacionales (uno por país) en la cual se analizarán distintas visiones sobre las relaciones entre la gestión del riesgo, la comunicación y los desastres y cómo incorporar el tema en las actividades de los participantes. (5 eventos a partir de Junio)	Acta del encuentro con compromisos, responsables, cronograma, etc.
	Abrir o fortalecer cuando ya existan, espacios para compartir aprendizajes y experiencias.		Reuniones de trabajo- seguimiento de metas y logros alcanzados. Evaluación de avances (Oct-Dic)	Memoria multimedia del encuentro.
	Contribuir a que se reconozca la importancia de la comunicación y de la educación como herramientas estratégicas para la gestión del riesgo.		Convocatoria a concurso educativo-comunicacional sobre desarrollos y materiales en gestión del riesgo (Mayo – Octubre. En oct. Se entrega premio).	Memorias Base de datos Agenda de seguimiento
	Identificar retos y potencialidades de la gestión del riesgo en cuanto hace referencia a los grupos de población más vulnerables, en condiciones “normales” o antes y después de los desastres.		Difusión de propuesta ganadora en web y conferencia de prensa	Material Difusión en medios Definir lema para el 2007

4.8. Resultados, actividades y productos para el público 2

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Líderes políticos y tomadores de decisión en los sectores público y privado</p>	<p>Compartir herramientas que permitan comprender los procesos que subyacen tras los llamados “desastres naturales” y el papel que les corresponde a los tomadores de decisión para garantizar que el desarrollo contribuya a reducir los riesgos, en lugar de incrementarlos. (Incluye conocimiento y lecciones aplicables al tema, derivadas de los procesos de integración andina).</p>	<p>Al finalizar el 2006 se han desarrollado y difundido a través de los medios de comunicación abiertos y de eventos puntuales, productos y procesos de comunicación tendientes a interesar e informar a los tomadores de decisión y a los representantes de los partidos políticos y sectores gremiales, sobre el tema de la gestión del riesgo y sus relaciones con las decisiones del desarrollo.</p>	<p>Promover en cada país <u>espacios de encuentro</u> entre CAPRADE / PREDECAN y distintos tomadores de decisiones de los sectores público y privado, en los cuales se hagan explícitas las relaciones entre riesgos, desastres, comunicación y desarrollo, con especial énfasis en las responsabilidades que competen a los tomadores de decisiones. (5 eventos comenzando en Junio / Aliados nacionales e internacionales en cada país) Ejemplos gestión de posibles riesgos derivados de los tratados de libre comercio, la gestión ambiental y la gestión del riesgo en el proceso constituyente boliviano.</p>	<p>Base de datos</p>
	<p>Analizar distintas experiencias que permitan visualizar las relaciones mutuas entre gobernabilidad (entendida como sostenibilidad política e institucional), riesgos y desastres.</p>	<p>Los tomadores de decisión y representantes de partidos políticos están informados sobre gestión de riesgo y tienen una actitud favorable a su tratamiento en políticas públicas y privadas.</p>	<p>Alianzas estratégicas en cada país, que se encarguen de hacer acompañamiento y seguimiento a procesos legislativos y equivalentes.</p>	<p>Convenios suscritos con aliados estratégicos, que incluyan programas de actividades y ejecución de los mismos.</p>
	<p>Comprender las relaciones entre gestión del riesgo y derechos humanos.</p>	<p>Al finalizar el 2008 se han incorporado y/o se están aplicando la Gestión del Riesgo en por lo menos una política pública de cada uno de los países de la región andina.</p>	<p>Elaboración de materiales “ejecutivos” que lleguen a los tomadores de decisiones a través de medios impresos, correo electrónico, boletines, etc.</p>	<p>Juego de # brochures, cada uno sobre un eje central en las relaciones entre desarrollo, política, riesgos y desastres</p>

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Líderes políticos y tomadores de decisión en los sectores público y privado</p>	<p>Identificar retos y potencialidades de la gestión del riesgo frente a los grupos de población más vulnerables, en condiciones "normales" o antes y después de la ocurrencia de desastres.</p>	<p>Movilizarse en respaldo de la gestión del riesgo y la prevención a través de proyectos que estén realizando y/o por realizar (Claridad sobre relación costo-beneficio)</p>	<p>Participar con conferencias en eventos gremiales y equivalentes a nivel subregional y nacional en cada país. Cada coordinador nacional estará pendiente de estos eventos y definirá con la Dirección del proyecto la manera de participar en los mismos.</p>	<p>Política, norma, u otro documento que desarrolle el tema y lo aplique.</p>
	<p>Explorar distintas maneras a través de las cuales es posible incorporar el tema de la gestión del riesgo como una prioridad de las agendas políticas y administrativas, tanto de los gobiernos como de los distintos sectores políticos y gremiales.</p>	<p>Apoyo a la gestión del riesgo a través de actividades que realicen con las regiones, Departamentos, etc.</p>	<p>Reuniones para información y sensibilización con representantes de los principales partidos políticos</p>	<p>Materiales "ejecutivos" dirigidos a los candidatos presidenciales y candidatos a integrar otras corporaciones públicas, o a políticos en ejercicio, con el fin de instarlos a incorporar el tema en sus programas políticos y de gobierno.</p>
	<p>Sensibilizar a los organismos de control sobre la importancia del tema. (Contralorías, Procuradurías, Defensoría de Derechos o equivalentes en cada país)</p>	<p>Los organismos de control son cocientes de la importancia de vigilar y garantizarle a la comunidad el cumplimiento de las responsabilidades del Estado en el campo de la gestión del riesgo.</p>	<p>Difusión permanente de información.</p>	<p>DVD</p>
	<p>Participación del proyecto en procesos en curso, tales como: - Red Andina de Ciudades / Estrategia Andina de desarrollo territorial</p>		<p>Reunión sub-regional virtual de intercambio de experiencias. (Noviembre/06), (Mayo – Agosto/06)</p>	<p>DVD Memorias del evento</p>
			<p>Reuniones sub-regionales virtuales trimestrales de intercambio de experiencias (2007)</p>	<p>Mecanismos definidos para lograr objetivos. Memoria</p>
			<p>Encuentro sub-regional de organismos de control, sobre función pública y gestión del riesgo.</p>	<p>Seguimiento</p>
			<p>Insertar el tema de gestión del riesgo en las agendas de las reuniones del Sistema de Andino de Integración.</p>	<p>Lobby por parte de medios de comunicación, aliados estratégicos y otros actores</p>
				<p>A futuro: Normas a nivel constitucional que le otorguen marco jurídico y político al tema</p>

4.9. Resultados, actividades y productos para el público 3

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
3 Medios de comunicación y periodistas	Compartir experiencias y conceptos que permitan reconocer los desastres como problemas de incomunicación y, en consecuencia, entender la importancia de la comunicación y de la educación como herramientas estratégicas para la gestión del riesgo. (Incluye relaciones con política económica, procesos de desarrollo y pobreza, gobernabilidad regional, nacional y local, Derechos Humanos, etc.)	Al finalizar el 2006 se ha realizado por lo menos un taller sobre comunicación e información pública dirigido a periodistas y comunicadores en cada uno de los países andinos, y que a esos talleres haya asistido por lo menos un comunicador perteneciente a cada uno de los principales medios de televisión, radio e impresos del país respectivo.	Un taller que reúna periodistas y comunicadores de los cinco países andinos, que será convocado conjuntamente con organismos internacionales y una organización gremial o un conjunto de medios de comunicación importantes. (1 evento)	Documento que recoja la experiencia de los cinco países
	Desarrollar estrategias para influir sobre líderes y tomadores de decisiones de los cinco países, a los cuales no es posible llegar con estrategias de "educación" convencionales.	Que por lo menos uno de cada uno de esos medios haya generado un proceso de información periodística tendiente a visibilizar y crear opinión pública sobre el tema de Gestión del Riesgo y haya asignado una persona responsable del tema, que haya participado en el taller promovido por CAPRADE/PREDECAN.	Un taller por país sobre el tema (5 eventos = Público 1)	Colección de publicaciones
	Compartir herramientas que les permitan a los medios de comunicación y a los periodistas asumir un papel activo en la incorporación de la gestión del riesgo en la cultura ciudadana, mediante la comprensión del tema y su difusión de manera adecuada.	Avanzar hacia la "especialización" de periodistas y comunicadores en temas de gestión ambiental y gestión del riesgo.	Gestionar con los principales medios impresos de cada país un publlirreportaje, sección o columna periódica dedicada al tema, etc, para lo cual PREDECAN aportará el material de análisis listo para su publicación.	Productos de comunicación empleados en la campaña

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Medios de comunicación y periodistas</p>	<p>Vincular a PREDECAN y a CAPRADE a redes de comunicadores (como "Comminit" / "Son de Tambora") con información relativa a educación y comunicación para la gestión del riesgo.</p>	<p>Foros virtuales y videoconferencias trimestrales de comunicadores sobre el tema, con posibilidad de que trascienda al público (alrededor de retos concretos: por ejemplo efectos El Niño y La Niña)</p>	<p>Generar interés y condiciones que permitan plantear alianzas estratégicas de PREDECAN con medios de comunicación masiva de la comunidad andina (preferiblemente cadenas regionales), con el fin de adelantar una "campaña" sobre la importancia de la gestión del riesgo. (2007)</p>	<p>Número de periodistas y comunicadores capacitados y en ejercicio</p>
			<p>Creación de un programa de becas a periodistas y comunicadores vinculados con medios de comunicación de la Subregión Andina, con el objeto de participar en un curso intensivo sobre el tema.</p>	<p>Vinculación a premios regionales de periodismo o equivalentes (Fotografía, noticia, investigación, columna de opinión, separatas, etc)</p>
			<p>Convocatoria a concurso educativo-comunicacional sobre desarrollos y materiales en gestión del riesgo (Mayo – Octubre. En oct. Se entrega premio).</p>	<p>Programas y memorias de los eventos respectivos. Seguimiento a conclusiones y/o efectos.</p>
			<p>Difusión de propuesta ganadora en web y conferencia de prensa</p>	
			<p>Evaluación de avances (Oct-Dic 2006)</p>	
			<p>Coinciden con Público 2: Participar con conferencias sobre el tema en eventos gremiales y equivalentes en cada uno de los cinco países. Cada coordinador nacional estará pendiente de estos eventos y definirá con la Dirección del proyecto la manera de participar en los mismos.</p>	

4.10. Resultados, actividades y productos para el público 4

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Funcionarios y profesionales del área de planificación de los organismos estatales de desarrollo* que forman parte de los Sistemas Nacionales de Prevención y Atención de Desastres o equivalentes</p> <p>* Incluye Ministerios de Educación, Ambiente, Desarrollo, Planificación o equivalentes, e instituciones sectoriales, ejecutoras y de investigación.</p>	<p>Avanzar, de acuerdo con las necesidades identificadas en el diagnóstico, en el proceso de formación que les permita mejorar su impacto real sobre los factores generadores de riesgo, y fortalecer la eficacia de los Sistemas de Prevención y Atención de Desastres, Defensa Civil, Protección Civil o equivalentes de cada país a los cuales pertenecen.</p>	<p>Al finalizar el 2006 funcionarios y profesionales pertenecientes al área de planificación de los organismos estatales de desarrollo que forman parte de los Sistemas Nacionales de Prevención y Atención de Desastres o equivalentes en cada país, habrán participado en espacios de capacitación que les permitan apropiarse de herramientas conceptuales y metodológicas para la incorporación de la gestión del riesgo en los procesos de desarrollo.</p>	<p>3 Talleres Sub-Regionales en 2006</p>	<p>Presentación base para la conferencia (Power Point y guía)</p>

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Funcionarios y profesionales del área de planificación de los organismos estatales de desarrollo* que forman parte de los Sistemas Nacionales de Prevención y Atención de Desastres o equivalentes</p> <p>* Incluye Ministerios de Educación, Ambiente, Desarrollo, Planificación o equivalentes, e instituciones sectoriales, ejecutoras y de investigación.</p>	<p>Facilitar que todas las personas vinculadas a estos Sistemas, cualesquiera que sean sus responsabilidades o rangos, comprendan su papel como "comunicadores" y la importancia y responsabilidad de ejecutar su gestión con sentido pedagógico.</p>	<p>Las personas que participen en esas acciones de capacitación habrán sido seleccionadas previo contacto de CAPRADE y PREDECAN con las cabezas de los organismos a los cuales pertenecen y cuentan con su respaldo para desarrollar un proceso posterior de "difusión" en el organismo correspondiente.</p>	<p>4 Talleres Sub-Regionales en 2007</p>	<p>Programas y memorias de los eventos respectivos. Seguimiento a conclusiones y/o efectos.</p>
	<p>Fortalecer las capacidades técnicas, institucionales y organizativas en gestión del riesgo como eje transversal de los procesos de desarrollo. (Difusión del Resultado 3)</p>	<p>Las mismas personas habrán compartido experiencias y conocimientos que les permitan conocer de qué manera la gestión del riesgo está siendo o no tenida en cuenta en los procesos de desarrollo, con el objetivo de derivar de allí lecciones aplicables a su respectivo país.</p>	<p>Videoconferencias en 2006</p>	<p>DVD</p>
	<p>Capacitar en herramientas, enfoques, técnicas y oportunidades para introducir la gestión del riesgo en el campo de sus responsabilidades.</p>		<p>Videoconferencias en 2007</p>	<p>DVD</p>
	<p>Capacitar en sistemas de información para mejorar procesos (Difusión del Resultado 2)</p>		<p>Incluir el tema de la comunicación en los talleres sobre temas específicos de los demás Resultados (Conferencia de 1 hora en cada taller) Mayo a Junio / Agosto a Sept</p>	<p>Público objetivo con mejores habilidades para la comunicación</p>
	<p>Desarrollar o adaptar material guía para incorporación G de R en los planes de desarrollo</p>	<p>Documentos guía sobre el tema</p>	<p>Gestionar la introducción de la temática a través de redes nacionales y regionales Términos de referencia para elaboración de materiales nacionales sobre incorporación G de R en los planes de desarrollo</p>	<p>Planes de desarrollo y equivalentes que incorporen la dimensión de la Gestión del riesgo</p>

4.11. Resultados, actividades y productos para el público 5

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Ministros de Educación y Responsables de Áreas Curriculares</p>	<p>Que se adopte como política de gobierno la inserción transversal de la gestión del riesgo en los currículos educativos.</p>	<p>En el 2006 los cinco Ministerios de Educación prepararán, reformularán o fortalecerán las propuestas y programas tendientes a la incorporación de la gestión del riesgo en el currículo de Educación Básica.</p>	<p>Coincide con Público 1:</p> <p>“III ENCUENTRO SUB REGIONAL ANDINO SOBRE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN” organizado por CAPRADE y PREDECAN y en el cual se identificarán los elementos y contextos que facilitan la eficacia de las estrategias surgidas de anteriores eventos y se someterá a discusión la presente estrategia. (1 evento – Abril 2006)</p>	<p>Publicación PREDECAN/CAPRADE que convierta los resultados del encuentro y de los posteriores talleres nacionales, en una guía metodológica.</p>
	<p>Descubrir las múltiples “identidades” existentes entre la educación ambiental y la educación para la gestión del riesgo, y aprovechar los avances alcanzados y los espacios abiertos por la educación ambiental en aras de propiciar la “inoculación transversal” de la gestión del riesgo en los currículos ambientales.</p>	<p>Los Ministerios de Educación de cada país se fijarán como meta política que al finalizar el 2008 todos los establecimientos educativos de los cinco países tengan en funcionamiento un Plan Escolar de Gestión del Riesgo.</p>	<p>Espacios reales y virtuales de encuentro para compartir experiencias.</p>	<p>Publicación de resultados de la investigación.</p>
	<p>Abrir o fortalecer cuando ya existan, espacios para compartir aprendizajes y experiencias.</p>	<p>Al finalizar el 2006 profesionales responsables del área curricular de cada uno de los Ministerios de Educación de los cinco países se habrán vinculado a procesos de formación tendientes a capacitarlos para la incorporación de la gestión del riesgo en los programas escolares.</p>	<p>Reuniones y talleres en 2006 y 2007, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión con Ministros o Viceministros de Educación (o incluir el tema en reunión ya programada) - Taller con responsables de áreas curriculares de los cinco países - Taller de seguimiento 	<p>Memorias de los eventos respectivos. Seguimiento a conclusiones y/o efectos.</p>

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Ministros de Educación y Responsables de Áreas Curriculares</p>	<p>Promover el compromiso con la gestión del riesgo de toda la comunidad educativa (directivos, personal administrativo, personal docente, estudiantes, padres y madres de familia, comunidades, etc.)</p>	<p>Porcentaje significativo de la comunidad comprometida con el tema</p>	<p>Videoconferencias en 2006 y 2007:</p> <p>Incorporar el tema de la educación en el SIAPAD (Sistema de Información Andino para la Prevención y Atención de Desastres).</p> <p>Taller subregional (2007) para evaluar resultados 2006</p>	<p>Planes escolares de Gestión del Riesgo en ejecución</p> <p>Currículo que incorpora de manera transversal el tema de la Gestión del Riesgo</p>
	<p>Investigación apoyada por PREDECAN y sus aliados estratégicos, que presente de manera explícita el impacto de los desastres sobre la niñez, la juventud y el sistema educativo en la región y en el mundo. (Incluye "links" entre gestión del riesgo y derechos de la infancia)</p>	<p>Producto de la investigación</p>	<p>Elaboración de términos de referencia para la investigación.</p> <p>Convocatoria</p> <p>Definir mecanismos para selección</p>	<p>Documento con mecanismos que incluyan la gestión del riesgo dirigida a público objetivo</p>
	<p>Realizar alianzas estratégicas con instituciones internacionales y organismos de cooperación (UNICEF, PNUD, UNESCO, OEA, Save the Children, etc)</p>	<p>Alianzas estratégicas</p>	<p>A definirse</p>	<p>Agenda concertada para actividades comunes</p>

4.12. Resultados, actividades y productos para el público 6

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
<p>6</p> <p>Coordinadores y promotores de maestrías y otros postgrados en universidades públicas y privadas</p> <p>Eventualmente coordinadores de programas de pregrado</p>	Que se incorporen a la estrategia como promotores y difusores de la necesidad de que los profesionales de todas las disciplinas reconozcan y estén en capacidad de cumplir el papel que les corresponde como gestores del riesgo en todos los procesos sociales.	En el 2007 por lo menos un porcentaje (por definir) de las maestrías y demás programas de postgrado contactados habrán incorporado la gestión del riesgo en su currículo como un eje transversal e interdisciplinario.	Participación de un coordinador por país en el "III ENCuentRO SUB REGIONAL ANDINO SOBRE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN" organizado por CAPRADE y PREDECAN.. (1 evento – Abril 2006)	Abrir convocatoria para propuestas de convenios por parte de instituciones de educación superior, para adelantar programas de capacitación en modalidades presencial y/o virtual.
	(La gestión del riesgo insertada en la formación de tomadores de decisión actuales o futuros)	Incorporación del tema en programas de pregrado, de dos maneras:	Encuentro de Postgrados en temas relacionados con gestión ambiental y gestión del riesgo 1 evento	Creación de un programa de becas para apoyar postgrados en Gestión del Riesgo o que incorporen la gestión del riesgo
		a. Como información general	Definición e inicio de un primer programa en el 2006, para iniciar en Enero 2007. (Eventos promocionales en 2006)	
		b. Aplicaciones específicas a la respectiva carrera	Definir una agenda de investigaciones que se traduzcan en proyectos (2006/2008)	Proyectos que incorporan la gestión del riesgo

4.13. Resultados, actividades y productos para el público 7

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
<p style="text-align: center;">7</p> <p>Instituciones civiles y organismos internacionales</p>	<p>Establecer una Red de Aliados Estratégicos para el logro de los objetivos buscados, a través de la incorporación del tema de la gestión del riesgo en sus planes y proyectos.</p>	<p>Al finalizar el 2006 se habrán establecido alianzas estratégicas con redes y organizaciones no gubernamentales y con organismos internacionales con presencia en cada uno de los países andinos, tendientes a incorporar el componente "gestión del riesgo" en sus actividades y programas desde una visión compartida con la que promueve la Estrategia.</p>	<p>Participación de organizaciones aliadas en el "III ENCUENTRO SUB REGIONAL ANDINO SOBRE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN" organizado por CAPRADE y PREDECAN y en otros eventos convocados por el proyecto.</p>	<p>Agenda de actividades conjuntas y cumplimiento de la misma.</p>
	<p>Construir con los aliados un "discurso común" que vincule la gestión del riesgo a temas como: derechos humanos; derechos económicos, sociales y culturales; equidad; derecho al desarrollo y, en general, las "Metas del Milenio".</p>	<p>Conjuntamente con las organizaciones aliadas se habrán concertado y puesto en marcha procesos tendientes a alcanzar los objetivos de la estrategia frente a los distintos públicos a que va dirigida o hacia nuevos públicos que se encuentren dentro de la agenda de las organizaciones aliadas.</p>	<p>Participación de PREDECAN y CAPRADE en eventos convocados por las organizaciones aliadas sobre distintos temas (no solamente sobre gestión del riesgo).</p>	<p>Efectiva incorporación de la dimensión "gestión del riesgo" en las políticas, agendas (planes y actividades) y sistemas de indicadores de las instituciones aliadas.</p>
			<p>Vinculación de organizaciones aliadas al SIAPAD con el objeto de compartir una base de datos relacionados con el tema y garantizar que el sistema incluya información relevante para estas organizaciones (niñez, género, comunicación para el cambio, etc)</p>	<p>Producción conjunta de materiales de difusión y apoyo.</p>

4.14. Resultados, actividades y productos para el público 8

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
<p>8</p> <p>Representantes nacionales de los equipos PREDECAN y CAPRADE</p>	<p>FORTALECER SENTIDO DE EQUIPO CON BASE EN CONSTRUIR VISIONES Y HERRAMIENTAS COMPARTIDAS SOBRE EL TEMA</p>	<p>Al finalizar el año 2006 todas las personas que conformamos los equipos PREDECAN y CAPRADE compartiremos un marco conceptual alrededor de la gestión del riesgo, la comunicación para el desarrollo y la comunicación para el cambio.</p>	<p>REVISTA CAPRADE</p>	<p>Una publicación anual</p>
		<p>Nos habremos apropiado de la Estrategia Andina para la Prevención y Atención de Desastres y de esta Estrategia de comunicación y educación para la gestión del Riesgo que entra a complementar la primera.</p>	<p>PÁGINA WEB PREDECAN</p>	<p>Página en red</p>
		<p>Habremos desarrollado habilidades pedagógicas y de comunicación que nos permitan convertirnos en promotores y difusores de ambas Estrategias.</p>	<p>VIDEOCONFERENCIAS La primera después del encuentro de Caracas (Primera quincena de Mayo)</p>	<p>Agenda concertada</p>

4.15. Resultados, actividades y productos para el público 9

PUBLICO OBJETIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS	ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA	PRODUCTOS
9 Comunidad "abierta"	Acciones tendientes a que la información que se genere y/o sistematice en desarrollo de la misma esté disponible a través de diferentes medios para que cualquier otro actor o sector social pueda acceder a esa información con el objetivo fortalecer su capacidad para incorporarse y participar desde la base social en los Sistemas Nacionales de Prevención y Atención de Desastres, Defensa Civil, Protección Civil o equivalentes de cada país (PAD / DC / PC).		Producir materiales de información pública que lleguen a la comunidad a través de los demás públicos objetivo.	Materiales elaborados
			SIAPAD	
			REVISTA CAPRADE	
Todos los públicos anteriores	Fortalecer y promover página Web y boletín virtual PREDECAN.	Establecer comunicación fluida	Publicación periódica	N° de visitas Aportes de temas de interés Participación de los públicos en salas de foro virtuales

4.16. Monitoreo y evaluación

La estrategia educativa comunicacional demandará de un permanente monitoreo de cada una de las estrategias y actividades planteadas como así también, de una evaluación final de resultados que permita medir el logro de los objetivos planteados para cada uno de los públicos objetivo.

La evaluación de proceso (monitoreo) es imprescindible en estrategias de este tipo, cuando se plantean cambios de comportamientos o conductas y cuando se debe evaluar permanentemente si los mensajes están llegando de la manera adecuada a los públicos objetivo, medir su reacción frente a los mismos, de tal manera de poder hacer, si fuese necesario, cambios estratégicos sobre la marcha.